



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MIFTAHUL ULA NGANJUK

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN	BOBOT/SKS	SEMESTER	TGL PENGESAHAN
Sejarah Pendidikan Islam			2	2	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	Dr. Muh Barid Nizarudin Wajdi				Mukhlisin M.Pd

CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam yang dimulai dari Pendidikan Islam pada Masa Rasulullah SAW, Pendidikan Islam pada Masa Khulafaur Rasyidin, Pendidikan Islam pada Masa Bani Umayyah, Pendidikan Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah, Pendidikan Islam pada Masa Kemajuan, Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran, Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan, Pendidikan Islam di Era Kebangkitan, Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, serta Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam membahas perkembangan pendidikan Islam sejak era Nabi Muhammad SAW hingga masa kekhilafahan dan seterusnya. Fokus utama kuliah ini adalah pada aspek sejarah, sistem pendidikan, serta tokoh-tokoh penting dalam dunia pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari peran pendidikan dalam pembentukan karakter umat Islam, perkembangan lembaga pendidikan, dan kontribusi pendidikan Islam terhadap peradaban dunia. Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang sejarah pendidikan Islam dan relevansinya dalam konteks pendidikan saat ini
Bahan Kajian	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> Asari, Hasan. Menyingkap Zaman Keemasan Islam: Kajian atas Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam. Bandung: Citapustaka Media. Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah. At-Tarbiyyah al-Islamiyyah. Mesir: 'Isa Babi al-Halabi. Asy-Syaibani, Umar Muhammad at-Toumy. Falsafah at-Tarbiyyah al-Islamiyyah. Trablus: Asy-Syirkah al-'Ammah.

4. Daulay, Haidar Putra. Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
5. ----- . Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah, dan Madrasah. Yogyakarta: Tiara Wacana.
6. ----- . Memberdayakan Pendidikan Islam di Indonesia. Bandung: Citapustaka Media.
7. ----- . Pendidikan Islam Dalam Lintasan Sejarah. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
8. Nata, Abuddin. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
9. Nizar, Samsul, dkk. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
10. Dhofier, Zamakhsyari. Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai. Jakarta: LP3ES.
11. Hasbullah. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
12. Maksum. Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya. Bandung: Logos.
13. Stenbrink, Karel. Pesantren, Madrasah, Sekolah. Jakarta: LP3ES.
14. Auni, & Hermanto. (2020). Islamization of Melayu-Nusantara society through language approach according to Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *Khalifa Journal of Islamic Education*, 4(1), 41-56.
<https://doi.org/10.24036/kjie.v4i1.41>
15. Tabroni, et al. (2022). Character education of the history of Islamic civilization. *Attahsin*, 2(1), 59-72.
<https://doi.org/10.59106/attahsin.v2i1.59>
16. Amhar. (2022). Awakening and contribution of Muslim intellectuals to establish Islamic civilization. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 5(2), 150-165. <https://doi.org/10.47076/jkpi.v5i2.150>
17. Arifin. (2022). The traditionalism of the Islamic boarding school education system in the era of modernization. *Scaffolding Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(1), 1367-1380.
<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1367>
18. Nursyarief. (2014). Pendidikan Islam di Indonesia dalam lintasan sejarah (perspektif kerajaan Islam). *Lentera Pendidikan Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(2), 8-20. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n2a8>
19. Abbas, et al. (2024). The role of classical Islamic educational institutions before the emergence of madrasah. *Juspi (Jurnal Sejarah Peradaban Islam)*, 8(1), 19895-19910. <https://doi.org/10.30829/juspi.v8i1.19895>
20. Haderi. (2016). Takdir dan kebebasan menurut Fethullah Gülen. *Jurnal Theologia*, 25(2), 381-392.
<https://doi.org/10.21580/teo.2014.25.2.381>
21. Ichsan, et al. (2023). The Abbasid state's contribution to education: History, policy, and development of Islamic educational institutions. *At-Taqqaddum*, 15(2), 16448-16460. <https://doi.org/10.21580/at.v15i2.16448>
22. Sudjatnika, & Shafarini. (2022). Model of Islamic civilization in Indonesia. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 5(1), 94-106. <https://doi.org/10.47076/jkpi.v5i1.94>

	23. Wati, & Martha. (2022). Movement of traditional Islamic boarding schools in Indonesia-centric perspective. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr, 11(1), 6049-6060. https://doi.org/10.24090/jimrf.v11i1.6049	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Modul	Spidol, Penghapus, Papan Tulis, Proyektor, Laptop
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu memahami pengertian sejarah pendidikan Islam, metode sejarah pendidikan Islam, kegunaan sejarah pendidikan Islam, dan Al-Qur'an dan Sejarah Periode Sasi Sejarah Pendidikan Islam	Kontrak perkuliahan. pengertian sejarah pendidikan Islam, metode sejarah pendidikan Islam, kegunaan sejarah pendidikan Islam, dan Al-Qur'an dan Sejarah Periode Sasi Sejarah Pendidikan Islam	STAD dan Diskusi	2x50	Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	5%
2.	Mampu memahami riwayat hidup Nabi Muhammad SAW, pendidikan Islam Pada periode Mekkah dan pendidikan	Hidup Nabi Muhammad SAW, pendidikan Islam Pada periode Mekkah dan pendidikan	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi:	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	an Islam PadaperiodeMad inah	dikan Islam PadaperiodeM adinah				Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
3.	Mampumemaha mipengertiankhu lafaurrasyidin, pendidikanislam padamasakhalif ah Abu Bakar Ash- Shiddiqdanpendi dikan Islam padamasakhalif ah Umar bin Khattabsertape ndidikanislampad amasakhalifahU sman bin Affandanpendi kanislampadam asakhalifah Ali bin AbiThalib	Mampumemah amipengertiank hulafaurrasyidi n, pendidikanisla mpadamasakh alifah Abu Bakar Ash- Shiddiqdanpen didikan Islam padamasakhalif ah Umar bin Khattabsertape ndidikanislamp adamasakhalif ahUsman bin Affandanpendi dikanislampad amasakhalifah	STAD danDiskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Ali bin Abi Thalib					
4.	Mampu memahami pendidikan Islam pada masa bani umayyah: situasi politik, sosial dan keagamaan, kemajuan yang dicapai dan pola pendidikan dan pusat pendidikan	Pendidikan Islam pada masa bani umayyah, situasi politik, sosial dan keagamaan, kemajuan yang dicapai dan pola pendidikan dan pusat pendidikan	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4%
5.	Mampu memahami pendidikan Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah: situasi politik, sosial dan keagamaan, keadaan pendidikan pada Masa Bani Abbasiyah dan	Pendidikan Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah, situasi politik, sosial dan keagamaan, keadaan pendidikan pada Masa Bani Abbasiyah dan	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan:</p>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kemajuan yang dicapai	emajuan yang dicapai				Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
6.	Mampu memahami Pendidikan Islam pada Masa Kemajuan: Latar Belakang Timbulnya Era Kemajuan Pendidikan Islam, Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam, Sistem Pendidikan dan Pengajaran Ciri-ciri Pendidikan Islam pada Zaman Kemajuan	Pendidikan Islam pada Masa Kemajuan: Latar Belakang Timbulnya Era Kemajuan Pendidikan Islam, Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam, Sistem Pendidikan dan Pengajaran Ciri-ciri Pendidikan Islam pada Zaman Kemajuan	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4%
7.	Mampu memahami Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran: Latar Belakang	Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran: Latar Belakang Sosial Politik,	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi:</p>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Sosial Politik, Faktor-Faktor Penyebab Kemunduran, Profil Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran	Faktor-Faktor Penyebab Kemunduran, Profil Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran				Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
8.	Ujian Tengah Semester						20%
9.	Mampu memahami Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan: Pengertian dan Ruang Lingkup Pembaharuan dalam Islam, Latar Belakang Pembaharuan Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan	Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan: Pengertian dan Ruang Lingkup Pembaharuan dalam Islam, Latar Belakang Pembaharuan Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
10.	Mampu memahami Pendidikan Islam di Era Kebangkitan:	Pendidikan Islam di Era Kebangkitan: Gambaran	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Gambaran Umum Umat Islam di Era Kebangkitan, Kebangkitan Pendidikan Islam, Pendidikan Islam Era Globalisasi (Kasus Indonesia)	Umum Umat Islam di Era Kebangkitan, Kebangkitan Pendidikan Islam, Pendidikan Islam Era Globalisasi (Kasus Indonesia)				Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
11.	Mampu Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia: Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia, Peranan Pendidikan Islam dalam Proses Islamisasi di Indonesia, Lembaga-	Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia: Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia, Peranan Pendidikan Islam dalam Proses Islamisasi di Indonesia, Lembaga- lembaga Pendidikan Islam Awal di Indonesia,	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	lembaga Pendidikan Islam Awal di Indonesia, Pendidikan Islam Pada Masa Penjajahan Belanda dan Pendidikan Islam pada Masa Penjajahan Jepang	Pendidikan Islam Pada Masa Penjajahan Belanda dan Pendidikan Islam pada Masa Penjajahan Jepang					
12.	Mampu memahami Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia: Latar Belakang Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Pembaruan dan Kebangkitan Pendidikan Islam Awal di Indonesia, Lembaga Pendidikan Islam	Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia: Latar Belakang Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Pembaruan dan Kebangkitan Pendidikan Islam Awal di Indonesia, Lembaga Pendidikan	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pada Masa Pembaruan Ciri-ciri Pendidikan Islam pada Masa Pembaruan	Islam pada Masa Pembaruan, Ciri-ciri Pendidikan Islam pada Masa Pembaruan					
13	Mampu memahami Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia: Prinsip-prinsip dan Tanggung Jawab Lembaga Pendidikan Islam, Pondok Pesantren, Madrasah, Perguruan Tinggi Agama Islam dan Majelis Ta'lim	Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia: Prinsip-prinsip dan Tanggung Jawab Lembaga Pendidikan Islam, Pondok Pesantren, Madrasah, Perguruan Tinggi Agama Islam dan Majelis Ta'lim	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
14	Mampu memahami Pendidikan Islam	Pendidikan Islam dalam Sistem	STAD dan Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi,	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dalam Sistem Pendidikan Nasional: Kedudukan Agama Islam, Kedudukan Pendidikan Islam di Indonesia, Pembinaan Pendidikan Islam di Indonesia dan Pemberdayaan Pendidikan Islam	Pendidikan Nasional: Kedudukan Agama Islam, Kedudukan Pendidikan Islam di Indonesia, Pembinaan Pendidikan Islam di Indonesia dan Pemberdayaan Pendidikan Islam			Membuat Pertanyaan.	Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
15.	Reviu	Reviu	Diskusi	2x50	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan:	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
16.	Ujian Akhir Semester						25%

Catatan :

1. Mahasiswa yang belum ada namanya di atas, silahkan tambahkan dengan koordinasi ke ket.kelas > ket.kelas lapor ke Dosen
2. Mahasiswa di dalam mengikuti perkuliahan diharuskan bersepatu dan tidak memakai kaos oblong
3. Terlambat maximal 10 menit, diatas itu dianggap tidak hadir
4. Ketentuan Resume:
 - a. Dikerjakan secara Individu/kelompok
 - b. Pengumpulan resume pada saat setelah diskusi berlangsung dengan melengkapi kekurangan pada saat diskusi
 - c. Dapat diketik atau tulis tangan
 - d. Halaman resume maksimal 5 halaman
 - e. Referensi boleh buku, browsing, televisi, diskusi ilmiah, dan lain-lain

Penilaian

NO	Jenis Tagihan	Bobot (%)
1	Partisipasi Aktif Di Kelas	20%
2	Tugas	20%
3	Ujian Tengah Semester	20%
4	Ujian Akhir Semester	20%
5	Kehadiran	20%
	Jumlah	100%

Mengetahui,
Ketua Prodi PAI

Mukhlisin, M.Pd

Nganjuk
Dosen Pengampu



Dr. Muh Barid Nizarudin Wajdi