



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MIFTAHUL ULA NGANJUK**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN	BOBOT/SKS	SEMESTER	TGL PENGESAHAN
Sejarah Peradaban Islam			2	2	
OTORISASI	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka. Prodi</b>
	Dr. Muh Barid Nizarudin Wajdi				Mukhlisin M.Pd

CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p><b>CP-Prodi / CPL</b>            Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut:</p> <p>a. <b>Kognitif:</b> Mengetahui, memahami, dan menguasai sejarah peradaban Islam pada periode klasik, pertengahan, dan modern.</p> <p>b. <b>Psikomotorik:</b> Mampu meneladani akhlak mulia tokoh-tokoh Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. <b>Afektif:</b> Mau meneladani dan mengambil ibrah/pelajaran dari sikap tokoh-tokoh pada masa lampau dalam perjalanan sejarah peradaban Islam.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (N1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan pribadi, masyarakat, dan bangsa.</li> <li>2. (P2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.</li> <li>3. (P5) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin.</li> </ol>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas perkembangan peradaban Islam sejak abad ke-7 hingga masa kontemporer. Kajian difokuskan pada beberapa aspek peradaban Islam, meliputi tatanan masyarakat, pemikiran, serta institusi sosial, politik, dan agama.
<b>Bahan Kajian</b>	
Pustaka	1. Mufrodi, Ali. Islam di Kawasan Kebudayaan Arab. Jakarta: Logos, 1997.

2. Al-Wakil, Muhammad Sayyid. *Wajah Dunia Islam: Dari Dinasti Bani Umayyah hingga Imperialisme Modern*. Terj. Fadhl Bahri. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1998.
3. Hitti, Philip K. *History of The Arabs*. Vol. X. London: The MacMillan Press, 1970. Edisi Bahasa Indonesia dengan judul yang sama, terjemahan R. Cecep Lukman Yasin & Dedi Slamet Riyadi, diterbitkan Serambi, Jakarta, 2005.
4. Watt, W. Montgomery. *Islam dan Peradaban Dunia: Pengaruh Islam atas Eropa Abad Pertengahan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995.
5. Mughni, Syafiq A. *Dinamika Intelektual Islam pada Abad Kegelapan*. Surabaya, LPAM, 2002.
6. Mughni, Syafiq A. *Kejayaan Islam: Kajian Kritis dari Tokoh Orientalis*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990.
7. Voll, John Obert. *Islam: Continuity and Change*. USA: Westview Press, 1982. Edisi Bahasa Indonesia, berjudul *Politik Islam: Kelangsungan dan Perubahan*, diterbitkan Titian Ilahi Press, Yogyakarta, 1997.
8. Islām. Kairo: Maktabat al-Mishrīyah, 1975.
9. Mahmudunnasir, Syed. *Islam: Konsepsi dan Sejarahnya*. Terj. Adang Affandi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. ke-4, 1994.
10. Syalabi, Ahmad. *Sejarah dan Kebudayaan Islam*. Jilid III. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1993.
11. Bosworth, C.E. *Dinasti-Dinasti Islam*. Bandung: Mizan, 1993.
12. Lapidus, Ira M. *A History of Islamic Societies*. USA: Cambridge University Press, 1988. Edisi Bahasa Indonesia, *Sejarah Sosial Umat Islam*, terjemahan Ghufron A. Mas'adi, diterbitkan PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 1999.
13. Hodgson, Marshal G.S. *The Venture of Islam*, vol. 3. Chicago: The University of Chicago Press, 1977.
14. Afendi, M., et al. (2023). Implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan karakter kepribadian yang islami. *Ta limdiniyah Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(2), 72. <https://doi.org/10.53515/tdjpai.v3i2.72>
15. Al-Hikami, M., et al. (2023). Moderasi beragama dalam kerajaan Islam: Memahami multikulturalisme dan peradaban Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 127. <https://doi.org/10.60132/jip.v1i3.127>
16. Asmardi, R., & Pasaribu, E. (2023). Penggunaan strategi bercerita pada materi sejarah kebudayaan Islam di MTs Nurul Falah Sibiruang Koto Kampar Hulu. *Eduinovasi Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 5199. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.5199>
17. Azhar, R., et al. (2024). Pengembangan bahan ajar ilmu tajwid matan tuhfatul athfal berbasis aplikasi google play store. *Jurnal Educatio Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1202423629. <https://doi.org/10.29210/1202423629>
18. Bistara, Z. (2022). Islamisasi ilmu pengetahuan dalam bingkai integrasi-interkoneksi: Menguak ide Islamisasi ilmu Ismail Raji Al-Faruqi. *Refleksi*, 20(2), 20457. <https://doi.org/10.15408/ref.v20i2.20457>
19. Daulay, M., et al. (2023). Implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran sejarah dengan materi Islam pada peserta didik SMA Negeri 11 Medan. *Islamic Education*, 3(1), 1005. <https://doi.org/10.57251/ie.v3i1.1005>

20. Didiharyono, T. (2021). Integrasi keilmuan antara sains & teknologi dengan agama (suatu konsepsi dalam upaya mengikis dikotomi ilmu). <https://doi.org/10.31219/osf.io/rt74a>
21. Empaldi, S. (2023). Learning Islamic religious education in the Merdeka curriculum: A critical review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 2(1), 2490. <https://doi.org/10.55927/jiph.v2i1.2490>
22. Hamidah, M., et al. (2024). Teknik evaluasi pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Muhammadiyah 6 Karanganyar. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1974>
23. Hutagaluh, F., et al. (2023). Refleksi terhadap penjajahan bangsa Barat dan perjuangan kemerdekaan negara-negara Islam. *Borneo Journal of Islamic Studies*, 3(2), 1598. <https://doi.org/10.37567/borneo.v3i2.1598>
24. Ihsan, R. (2022). Konsep ekonomi Islam pada masa Bani Umayyah, Bani Abbasiyah, dan Turki Utsmani. <https://doi.org/10.31219/osf.io/76k3t>
25. Julianto, Y., et al. (2024). Implementasi model teams games tournament terhadap memberikan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dan bagaimana cara guru SKI memotivasi belajar peserta didik di kelas X. *Pijar Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 513. <https://doi.org/10.58540/pijar.v2i2.513>
26. Karwadi, D., et al. (2021). From clash to dialogue of civilizations finding common ground between civilizations Islamic and the West. *Edukasi Jurnal Pendidikan Islam (E-journal)*, 9(2), 39. <https://doi.org/10.54956/edukasi.v9i2.39>
27. Laili, R., et al. (2023). Menapaki peradaban Islam: Melalui buku ajar sejarah yang menginspirasi. <https://doi.org/10.46924/pyk.11>
28. Majdi, Z. (2019). Metodologi pembaruan neomodernisme dan rekonstruksi pemikiran Islam Fazlur Rahman. *Nalar Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam*, 3(1), 1196. <https://doi.org/10.23971/njppi.v3i1.1196>
29. Manullang, P., et al. (2023). Penerapan habits membaca sebagai rekonstruksi historical peradaban Islam di era modern. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(1), 2581. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v3i1.2581>
30. Miftah, S. (2018). Multiplexity in civilization studies: Insights from Ibn Khaldun and Said Halim Pash. *Journal of Ibn Khaldun Studies Ibn Khaldun University*, 45. <https://doi.org/10.36657/ihcd.2018.45>
31. Nuraisah, Z., et al. (2023). Modern Islamic civilization in South and Southeast Asia. *International Journal of Educational Narratives*, 1(5), 338. <https://doi.org/10.55849/ijen.v1i5.338>
32. Ratni, F., & Suriani, D. (2018). Pelaksanaan teknik evaluasi pembelajaran sejarah peradaban Islam di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(2), 1. <https://doi.org/10.21009/jps.072.01>
33. Salsabila, A., & Achadi, F. (2024). Analisis penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) di MI Salafiyah Tanjungsari. *Al Ulya Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 2817. <https://doi.org/10.32665/alulya.v9i1.2817>

	<p>34. Wati, M. (2022). Telaah hukum hijab: Studi hermeneutika negosiasi Khaled M. Aboue El-Fadl. Rusydiah Jurnal Pemikiran Islam, 3(1), 474. <a href="https://doi.org/10.35961/rsd.v3i1.474">https://doi.org/10.35961/rsd.v3i1.474</a></p> <p>35. Zeinudin, M. (2011). Minoritas Muslim di Barat (Studi atas pemikiran Tariq Ramadan). Esensia Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin, 12(1), 702. <a href="https://doi.org/10.14421/esensia.v12i1.702">https://doi.org/10.14421/esensia.v12i1.702</a></p>				
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>		<b>Perangkat Keras</b>		
	Modul		Spidol, Penghapus, Papan Tulis, Proyektor, Laptop		
<b>Mata Kuliah Syarat</b>					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)</b>	<b>Indikator Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>Ke-1</b>	Mampu memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah	1. Kehadiran 2. Struktur penilaian utama dibahas oleh Dosen. Dipertajam dengan sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Mahasiswa dituntut untuk memenuhi kriteria penilaian yang telah ditentukan dosen hingga mendapat nilai maksimal	1. Kontrak kuliah	-	-
<b>Ke-2</b>	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian sejarah peradaban Islam, metode kajian sejarah	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-3</b>	Mampu menjelaskan periode perkembangan peradaban Islam dan ciri-ciri setiap periode	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-

			setelah diskusi berakhir		
<b>Ke-4</b>	Mampu menguasai peradaban Arab pra-Islam	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-5</b>	Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah dan Madinah	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-6</b>	Mampu menjelaskan peradaban Islam pada Khilāfah Rashīdah	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-7</b>	Mampu menjelaskan perkembangan politik, ekonomi, administrasi	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-

	pemerintahan pada masa Bani Umayyah		tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir		
<b>Ke-8</b>	MID Semester Ujian Tulisan	1. Kehadiran 2. Jawaban Ujian Tulisan	1. Mahasiswa dibagi kedalam beberapa kelompok. 2. Ujian dilakukan persesi 3. Soal dibagikan dan dijawab langsung	-	-
<b>Ke-9</b>	Mampu menjelaskan latar belakang lahirnya Dinasti Abbasiyyah	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-10</b>	Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Spanyol	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-11</b>	Mampu menjelaskan latar belakang perang salib	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pamateri). 2. Sesi	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-

			tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir		
<b>Ke-12</b>	Mampu menjelaskan perkembangan dinasti Uthmaniyyah, Shafawi-Qajar, dan Mughal	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pemateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-13</b>	Mampu menjelaskan perkembangan politik Islam di Asia Tenggara	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pemateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
<b>Ke-14</b>	Mampu menjelaskan gerakan reformisme	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pemateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-

<b>Ke-15</b>	Mampu menjelaskan dampak kemajuan Barat atas Dunia Islam	1. Kehadiran 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan kelas 4. Peserta aktif 5. Tugas kelompok	1. Materi dipresentasikan oleh mahasiswa (pemateri). 2. Sesi tanya jawab dan diskusi. 3. Tugas kelompok diserahkan setelah diskusi berakhir	1. Buku 2. Karya Ilmiah (Jurnal, Skripsi, dll) 3. Internet	-
--------------	--	--	---	--	---

#### Catatan :

1. Mahasiswa yang belum ada namanya di atas, silahkan tambahkan dengan koordinasi ke ket.kelas > ket.kelas lapor ke Dosen
2. Mahasiswa di dalam mengikuti perkuliahan diharuskan bersepatu dan tidak memakai kaos oblong
3. Terlambat maximal 10 menit, diatas itu dianggap tidak hadir
4. Ketentuan Resume:
  - a. Dikerjakan secara Individu/kelompok
  - b. Pengumpulan resume pada saat setelah diskusi berlangsung dengan melengkapai kekurangan pada saat diskusi
  - c. Dapat diketik atau tulis tangan
  - d. Halaman resume maksimal 5 halaman
  - e. Referensi boleh buku, browsing, televisi, diskusi ilmiah, dan lain-lain

#### Penilaian

NO	Jenis Tagihan	Bobot (%)
1	Partisipasi Aktif Di Kelas	20%
2	Tugas	20%
3	Ujian Tengah Semester	20%
4	Ujian Akhir Semester	20%
5	Kehadiran	20%
	<b>Jumlah</b>	<b>100%</b>

Mengetahui,  
**Ketua Prodi PAI**

**Mukhlisin, M.Pd**

Nganjuk  
**Dosen Pengampu**



**Dr. Muh Barid Nizarudin Wajdi**